

年間授業計画

足立東 高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 1組～6組

教科担当者：男子：飯塚、佐々木、山田 女子：鳴瀧、杉本

使用教科書：（現代高等保健体育（大修館））

教科 保健体育 の目標：

体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

科目 体育 の目標：

(1) 【知識及び技能】	(2) 【思考力、判断力、表現力等】	(3) 【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組み、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A単元 体づくり運動 【知識及び技能】定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康や体力の保持増進につながる意義があることについて、言ったり書き出したたりする。 【思考力、判断力、表現力等】適切な運動の内容や方法について、自己や仲間の課題を見付けたり、課題を解決するために仲間と話し合う場面、合意形成するための関わり方を見つける。 【学びに向かう力、人間性等】運動計画を立てる際、仲間に課題を伝え合うなど、互いに教え合う。	・指導事項 実生活に生かす運動の計画 ○筋力トレーニング ○コーディネーショントレーニング等の各種トレーニング ※からだづくり運動は、年間を通じて毎時継続実施 ※オンライン授業時は、「お家でトレーニング」課題学習を実施 ・教材 ○体育オリエンテーション ○スポーツテスト 握力 反復横跳び 上体起こし	【知識・技能】定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康や体力の保持増進につながる意義があることについて、言ったり書き出したたりしている。 【思考・判断・表現】適切な運動の内容や方法について、自己や仲間の課題を見付けたり、課題を解決するために仲間と話し合う場面、合意形成するための関わり方を見付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】運動計画を立てる際、仲間に課題を伝え合うなど、互いに教えあおうとしている。	○	○	○	2
A単元 体づくり運動 【知識及び技能】多様な体ほぐしの運動を実践し、自分の心とからだや仲間との一体感を感じたりしながら、定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康や体力の保持増進につながる意義があることについて、言ったり書き出したたりする。 【思考力、判断力、表現力等】力の程度や性別等の違いに配慮して、仲間とともに体づくり運動を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見つける。 【学びに向かう力、人間性等】「体ほぐし」の意義を理解し、からだを動かす楽しさや心地よさを主体的に探究しようとする。	・指導事項 体ほぐしの運動 ※からだづくり運動は、年間を通じて毎時継続実施 ○ストレッチやヨガ ※オンライン授業で、「お家でトレーニング」の課題学習を実施 ・教材 ○体育オリエンテーション ○スポーツテスト 長座体前屈	【知識・技能】多様な体ほぐしの運動を実践し、自分の心とからだや仲間との一体感を感じたりしながら、定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康や体力の保持増進につながる意義があることについて、言ったり書き出したたりしている。 【思考・判断・表現】力の程度や性別等の違いに配慮して、仲間とともに体づくり運動を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】「体ほぐし」の意義を理解し、からだを動かす楽しさや心地よさを主体的に探究しようとしている。	○	○	○	2
H単元 体育理論 【知識及び技能】スポーツの起源と変遷について、どう発展してきたのか、どのように変遷してきたのかについて、言ったり書き出したたりする。 【思考力、判断力、表現力等】現在、自らが行ったことのあるスポーツについて振り返るなど、身近なものの例を見付け。 【学びに向かう力、人間性等】スポーツの歴史やわが国発祥のスポーツについての、様々な情報を積極的に収集しようとする。 2 スポーツ文化の発展と現代社会 【知識及び技能】現代スポーツの文化的内容に対してどのような関わり方があるのか言ったり、書き出したたりする。 【思考力、判断力、表現力等】現代スポーツの変化について、自らが行ったことのあるスポーツの変化などを調べ、身近なものの例を見付け。 【学びに向かう力、人間性等】現代社会におけるスポーツの捉えられ方や、スポーツの発展、スポーツ環境の変化などについての情報を積極的に収集しようとする。 3 オリンピック・パラリンピックと国際社会 【知識及び技能】オリンピックやパラリンピックの理念を理解し、現代スポーツが国際親善や世界平和にどのように貢献するか具体例を挙げる。 【思考力、判断力、表現力等】オリンピックムーブメントについて、個人及び社会生活と関連付けたりして、自分の考えを他者に伝える。 1 学期 【学びに向かう力、人間性等】スポーツによる国際交流や世界平和の促進について、情報を収集したり、話し合い活動に貢献したり、主体的に学習に取り組もうとする。	・指導事項 ○体育オリエンテーション ⇒1 スポーツの発祥と成立 ○スポーツテストオリエンテーション ⇒2 スポーツ文化の発展と現代社会 ○水泳オリエンテーション ⇒3 オリンピック・パラリンピックと国際社会 ・教材 教科書P144～P155 体育編 第1章スポーツの発祥と発展	1 スポーツの発祥と成立 【知識・技能】スポーツの起源と変遷について、どう発展してきたのか、どのように変遷してきたのかについて、言ったり書き出したたりしている。 【思考・判断・表現】現在、自らが行ったことのあるスポーツについて振り返るなど、身近なものの例を見付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】スポーツの歴史やわが国発祥のスポーツについての、様々な情報を積極的に収集しようとしている。 2 スポーツ文化の発展と現代社会 【知識・技能】現代スポーツの文化的内容に対してどのような関わり方があるのか言ったり、書き出したたりしている。 【思考・判断・表現】現代のスポーツの変化について、自らが行ったことのあるスポーツの変化などを調べ、身近なものの例を見付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】現代社会におけるスポーツの捉えられ方や、スポーツの発展、スポーツ環境の変化などについての情報を積極的に収集しようとしている。 3 オリンピック・パラリンピックと国際社会 【知識・技能】オリンピックやパラリンピックの理念を理解し、現代スポーツが国際親善や世界平和にどのように貢献しているか具体例を挙げる。ことができる。 【思考・判断・表現】オリンピックムーブメントについて、個人及び社会生活と関連付けたりして、自分の考えを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】スポーツによる国際交流や世界平和の促進について、情報を収集したり、話し合い活動に貢献したり、主体的に学習に取り組もうとしている。	○	○	○	3
C単元 陸上 【知識及び技能】短距離走やリレーの技術や戦術、作戦やそれらを身に付けるためのポイントについて言ったり書き出したたりする。また、自分にあったペースを維持して一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり競走したりする。 【思考力、判断力、表現力等】速く走るための動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自分の考えたことについて仲間伝える。 【学びに向かう力、人間性等】長距離走に自主的に取り組もうとしたり、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切に使用とすることなどに留意し、健康・安全を確保する。	・指導事項 【短距離走・リレー】 ○50M走・100M走 ○リレー ○体育祭学年種目 等 【投擲】 ○ハンドボール投げ 【跳躍】 ○立ち幅跳び 【長距離走】 ○1000M走 OR 1500M走 ・教材 ○陸上 【短距離・リレー】 【投擲】 【跳躍】 【長距離走】	【知識・技能】短距離走やリレーの技術や戦術、作戦やそれらを身に付けるためのポイントについて言ったり書き出したたりしている。また、自分にあったペースを維持して一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり競走したりすることができる。 【思考・判断・表現】速く走るための動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自分の考えたことについて仲間伝える。 【主体的に学習に取り組む態度】長距離走に自主的に取り組もうとしたり、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切に使用とすることなどに留意し、健康・安全を確保している。	○	○	○	12
D単元 水泳 【クロール・平泳ぎ】 【知識及び技能】技術の名称や、効率的に泳ぐためのポイントについて、言ったり書き出したたりする。また、プルの動作とキックのタイミングにあわせて呼吸し、速く強い足の動作などの技能を修得し、正しいフォームで泳ぐ。 【思考力、判断力、表現力等】泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切に使用とすることなどに留意し、健康・安全を確保する。	・指導事項 ○水慣れ ○水中からのスタート ○短距離泳25M測定 ○フリーリレー 等 ・教材 ○水泳【クロール・平泳ぎ】	【知識・技能】技術の名称や、効率的に泳ぐためのポイントについて、言ったり書き出したたりしている。また、プルの動作とキックのタイミングにあわせて呼吸し、速く強い足の動作などの技能を修得し、正しいフォームで泳ぐことができる。 【思考・判断・表現】泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切に使用とすることなどに留意し、健康・安全を確保している。	○	○	○	10
E単元 球技【バドミントン】 【知識及び技能】ネット型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したたりする。また、ハイクリア・ドロップ・ドライブ・スマッシュなどの打法やサーブ・レシーブなどの基本技能を着実に身に付け、多彩なプレーを組み立てることができる。 【思考力、判断力、表現力等】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】バドミントンに自主的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについて話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い、教えあおうとすることなどに留意し、健康・安全を確保する。	・指導事項 ○グループ ○スロークの基本 ○ハイクリア・ドロップ・ドライブ・スマッシュ等の各種ショット ○サーブ ○レシーブ ○ゲーム シングルス OR ダブルス ・教材 ○【バドミントン】	【知識・技能】ネット型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したたりしている。また、ハイクリア・ドロップ・ドライブ・スマッシュなどの打法やサーブ・レシーブなどの基本技能を着実に身に付け、多彩なプレーを組み立てることができる。 【思考・判断・表現】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】バドミントンに自主的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについて話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い、教えあおうとすることなどに留意し、健康・安全を確保している。	○	○	○	10

<p>D単元 水泳</p> <p>【青泳・バタフライ】</p> <p>【知識及び技能】技術の名称や、効率的に泳ぐためのポイントについてについて、言ったり書き出したりする。また、ローリングを生かしたブルの動作と呼吸のタイミング、大きく強いキックの動作などの技能を修得し、正しいフォームで長く泳ぐ。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切に使用とすることなどに留意し、健康・安全を確保する。</p>	<p>・指導事項</p> <p>○ターン</p> <p>○長距離泳</p> <p>○ターン等</p> <p>○ドレリーレー 等</p> <p>・教材</p> <p>○水泳</p> <p>【青泳・(バタフライ)】</p>	<p>【知識・技能】技術の名称や、効率的に泳ぐためのポイントについてについて、言ったり書き出したりしている。また、ローリングを生かしたブルの動作と呼吸のタイミング、大きく強いキックの動作などの技能を修得し、正しいフォームで長く泳ぐことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切に使用とすることなどに留意し、健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	6
<p>E単元 球技【ソフトボール】</p> <p>【知識及び技能】ベースボール型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したりする。また、スローイング・キャッチング・バッティングなど個人的技能の基本を着実に身に付け、ダブルプレーなど集団的の技能のなかで正しく適用することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】ソフトボールに自主的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあおうとすることなどに留意し、健康・安全を確保する。</p>	<p>・指導事項</p> <p>○キャッチボール</p> <p>○バッティング</p> <p>○ゲーム</p> <p>・教材</p> <p>○【ソフトボール】</p>	<p>【知識・技能】ベースボール型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したりしている。また、スローイング・キャッチング・バッティングなど個人的技能の基本を着実に身に付け、ダブルプレーなど集団的の技能のなかで正しく適用することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】ソフトボールに自主的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあおうとすることなどに留意し、健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	8
<p>E単元 球技【バレーボール】</p> <p>【知識及び技能】ネット型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したりする。また、レシーブ・トス・スパイク・ブロックなどの基本を着実に身に付け、多彩な連携プレーを組み立てたゲームができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】バレーボールに自主的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあおうとすることなどに留意し、健康・安全を確保する。</p>	<p>・指導事項</p> <p>○キャッチボール</p> <p>○オーバーハンドパス</p> <p>○アンダーハンドパス</p> <p>○サーブ</p> <p>○アタック</p> <p>○ゲーム</p> <p>・教材</p> <p>○【バレーボール】</p>	<p>【知識・技能】ネット型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したりしている。また、レシーブ・トス・スパイク・ブロックなどの基本を着実に身に付け、多彩な連携プレーを組み立てたゲームができる。</p> <p>【思考・判断・表現】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】バレーボールに自主的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあおうとすることなどに留意し、健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	8
<p>E単元 球技【卓球】</p> <p>【知識及び技能】ネット型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したりする。また、ロング・ショート・カットなどの打法や、サービス・レシーブなどの基本を着実に身に付け、多彩なプレーを組み立てられるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】卓球に自主的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。</p>	<p>・指導事項</p> <p>○ロング・ショート・カット・スマッシュなどの各種ショット</p> <p>○サービス</p> <p>○レシーブ</p> <p>○ゲーム</p> <p>ダブルス</p> <p>・教材</p> <p>○【卓球】</p>	<p>【知識・技能】ネット型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したりしている。また、ロング・ショート・カットなどの打法や、サービス・レシーブなどの基本を着実に身に付け、多彩なプレーを組み立てられるようにする。</p> <p>【思考・判断・表現】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】卓球に自主的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。</p>	○	○	○	6
<p>E単元 球技【バスケットボール】</p> <p>【知識及び技能】ゴール型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したりする。さらに、バス・ドリブル・シュート等、基礎的な技能を身に付け、ゲーム中の、オフェンス・ディフェンスなどの具体的な攻防の場面を想定し、互いに協力して有効な動きを身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】バスケットボールに自主的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。</p>	<p>・指導事項</p> <p>○パス</p> <p>○ドリブル</p> <p>○各種シュート</p> <p>○ゲーム</p> <p>・教材</p> <p>○【バスケットボール】</p>	<p>【知識・技能】ゴール型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したりしている。さらに、バス・ドリブル・シュート等、基礎的な技能を身に付け、ゲーム中の、オフェンス・ディフェンスなどの具体的な攻防の場面を想定し、互いに協力して有効な動きを身に付ける。</p> <p>【思考・判断・表現】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】バスケットボールに自主的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。</p>	○	○	○	6
<p>F単元 武道【柔道】:選択</p> <p>【知識及び技能】素手で相手と組み合う格闘形式の運動の種目特性や「礼」について言ったり書き出したりする。また、受身や、投げ技、押さえ込み技の「かかり練習」を通して様々な技を身に付け、崩しから掛けるという一連の動作を身に付け簡易な試合をする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】柔道に自主的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする。健康・安全を確保する。</p>	<p>・指導事項</p> <p>○礼法</p> <p>○基本動作</p> <p>○受け身</p> <p>○投げ技</p> <p>○固め技</p> <p>○かかり練習/約束練習/自由練習</p> <p>○簡易な試合</p> <p>・教材</p> <p>○【柔道】</p>	<p>【知識・技能】素手で相手と組み合う格闘形式の運動の種目特性や「礼」について言ったり書き出したりしている。また、受身や、投げ技、押さえ込み技の「かかり練習」を通して様々な技を身に付け、崩しから掛けるという一連の動作を身に付け簡易な試合をすることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】柔道に自主的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする。健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	6
<p>G単元 【ダンス】:選択</p> <p>ア 創作ダンス</p> <p>【知識及び技能】それぞれの踊りの特徴と表現の仕方について、学習した具体例を挙げている。身近な生活や日常動作、対極の動きの連続、多様な感じ、群の動き、はこびとストーリー等の表したいテーマに合った動きを、からだの柔軟性や、力強さ、動きの速さなど、さまざまに織り交ぜて表現する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】それぞれのダンスに応じて、表したいテーマにふさわしいイメージや、踊りの特徴を捉えた表現の仕方を見つける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】一人一人の違いに応じた表現や交流、発表の仕方などを大切にしようとする。</p> <p>イ フォークダンス</p> <p>【知識及び技能】伝統的な行動の仕方を大切に、ダンスの学習に自主的に取り組もうとする。</p> <p>ウ 現代的なリズムのダンス</p> <p>【知識及び技能】簡単なリズムの取り方や動きで、音楽のリズムに同調したり、体幹部を中心としたシンプルに弾む動きをしたりして踊ったり、全身を弾ませるようなステップ・ストップ・アプタービートのリズムを捕えるなどの技能を身に付け、独自のリズムパターンや動きの連続や群の構成でまとまりを付けて踊る。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】表現などの自己や仲間の課題を発見したり、作品創作や発表会に向けた仲間と話し合う場面で、合意形成するための関わり方を見付け、仲間に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】作品創作などについての話し合いに貢献しようとする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>ア 創作ダンス</p> <p>○身近な生活や日常動作</p> <p>○対極の動きの連続</p> <p>○多様な感じ</p> <p>○群(集団)の動き</p> <p>○もの(小道具)を使う</p> <p>○もの(小道具)を使った動き等</p> <p>イ フォークダンス</p> <p>○オクラホマミクソなどの順次パートナーを替えていく踊り</p> <p>ウ 現代的なリズムのダンス</p> <p>○リズムや音楽に合わせて、独自のリズムパターンや動きの連続や群の構成でまとまりを付けて踊る。</p> <p>○選んだリズムや音楽の特徴を捉え、変化のある動きを連続して、個と群や空間の使い方を強調した構成でまとまりを付けて踊る。</p> <p>○創作ダンス発表会</p> <p>教材</p> <p>ア【創作ダンス】</p> <p>イ【フォークダンス】</p> <p>ウ【現代的なリズムのダンス】</p> <p>※創作ダンス・現代的なリズムのダンスを主とする。</p>	<p>ア 創作ダンス</p> <p>【知識・技能】それぞれの踊りの特徴と表現の仕方について、学習した具体例を挙げている。身近な生活や日常動作、対極の動きの連続、多様な感じ、群の動き、はこびとストーリー等の表したいテーマに合った動きを、からだの柔軟性や、力強さ、動きの速さなど、さまざまに織り交ぜて表現することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】それぞれのダンスに応じて、表したいテーマにふさわしいイメージや、踊りの特徴を捉えた表現の仕方を見付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】一人一人の違いに応じた表現や交流、発表の仕方などを大切にしようとしている。</p> <p>イ フォークダンス</p> <p>【知識・技能】伝統的な行動の仕方を大切に、ダンスの学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>ウ 現代的なリズムのダンス</p> <p>【知識・技能】簡単なリズムの取り方や動きで、音楽のリズムに同調したり、体幹部を中心としたシンプルに弾む動きをしたりして踊ったり、全身を弾ませるようなステップ・ストップ・アプタービートのリズムを捕えるなどの技能を身に付け、独自のリズムパターンや動きの連続や群の構成でまとまりを付けて踊ることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】表現などの自己や仲間の課題を発見したり、作品創作や発表会に向けた仲間と話し合う場面で、合意形成するための関わり方を見付け、仲間に伝える。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】作品創作などについての話し合いに貢献しようとしている。</p>	○	○	○	8

3 学 期	<p>C単元 陸上【長距離走】</p> <p>【知識及び技能】技術の名称や動きのポイントがあることについて、言ったり書き出したりする。また、自分にあったペースを維持して一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり競走したりする。自分にあったペースを維持して一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり競走したりする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】速く走るための動きなどの自己や仲間の課題を発見したり、体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見つける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】長距離走に主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切に使用することなどに留意し、健康・安全を確保する。</p>	<p>・指導事項 ○5000M走 ○3000M走</p> <p>・教材 ○陸上【長距離走】 ○マラソン大会</p>	<p>【知識・技能】技術の名称や動きのポイントがあることについて、言ったり書き出したりしている。また、自分にあったペースを維持して一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり競走したりすることができる。自分にあったペースを維持して一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり競走したりすることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】速く走るための動きなどの自己や仲間の課題を発見したり、体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに陸上競技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見つけている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】長距離走に主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切に使用することなどに留意し、健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	10
	<p>E単元 球技【サッカー】</p> <p>【知識及び技能】ゴール型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したりする。パス・ドリブル・シュート、ヘディング・ゴールキーピングなどの基礎的な技能を身に付け、オフフェンス・ディフェンス・ゴールキーパーとの連携など、ゲーム中の具体的な攻防の場面を想定し、互いに協力して、有効な動きを身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを仲間に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】サッカーに主体的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い、教えあおうとすることなどに留意し、健康・安全を確保する。</p>	<p>・指導事項 ○パス ○トラップ ○ドリブル ○シュート ○ゲーム</p> <p>・教材 ○【サッカー】</p>	<p>【知識・技能】ゴール型の種目特性やルール、技術や戦術、作戦の名称やそれらを身に付けるためのポイントなどについて言ったり書き出したりしている。パス・ドリブル・シュート、ヘディング・ゴールキーピングなどの基礎的な技能を身に付け、オフフェンス・ディフェンス・ゴールキーパーとの連携など、ゲーム中の具体的な攻防の場面を想定し、互いに協力して、有効な動きを身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを仲間に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】サッカーに主体的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとする。作戦などについての話し合いに貢献しようとする。一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとする。互いに助け合い、教えあおうとすることなどに留意し、健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	8
	<p>A単元 体づくり運動</p> <p>【知識及び技能】運動を計画して行う際は、どのようなねらいをもつ運動か、偏りがなく、自分に合っているかなどの運動の原則があることについて、言ったり書き出したりする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】適切な運動の内容や方法について、工夫して実践する。また、自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えようとする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】運動計画を立てる際、仲間に課題を伝え合うなど、互いに教えあおうとする。</p>	<p>・指導事項 実生活に生かす運動の計画</p> <p>・教材 等 ○スポーツテスト結果考察 ○レクリエーションスポーツ 等</p>	<p>【知識・技能】運動を計画して行う際は、どのようなねらいをもつ運動か、偏りがなく、自分に合っているかなどの運動の原則があることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】適切な運動の内容や方法について、工夫して実践することができる。また、自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝えようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】運動計画を立てる際、仲間に課題を伝え合うなど、互いに教えあおうとしている。</p>	○	○	○	3
	<p>H単元 体育理論4 スポーツの経済効果とスポーツ産業</p> <p>【知識及び技能】スポーツが経済に与える影響について理解し、スポーツ産業における様々な職業を挙げる。また、スポーツの価値の順守の重要性について言ったり書き出したりする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】スポーツ産業やスポーツに関連する職業について、自らの将来に当てはめて考えたりして、課題を発見する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】スポーツ産業とは何か、発展の経緯、スポーツの価値についての情報を積極的に収集しようとする。</p> <p>5 スポーツに求められる高潔さ 【知識及び技能】ドーピングやドーピングの問題点について、正しい知識をもち、スポーツの価値や役割について言ったり、書き出したりする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】ドーピングがなぜ行われるのかについて、自らに当てはめて自分の考えを他者に伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】ドーピングについて、自己や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、筋道を立てて説明しようとする。</p> <p>6 持続可能性からみたスポーツと環境 【知識及び技能】スポーツと環境問題における直接的・間接的な関わりについて言ったり、書いたり、持続可能なスポーツのために、私たちができることについて考え具体例を挙げる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】現代のスポーツの変化について、自らが行ったことのあるスポーツの変化などについて、情報を整理する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】現代社会におけるスポーツの捉えられ方や、スポーツの発展、スポーツ環境の変化などについての話し合い活動などに主体的に取り組もうとする。</p>	<p>・指導事項 ○持久走オリエンテーション ⇒4 スポーツの経済効果とスポーツ産業</p> <p>○マラソン大会オリエンテーション ⇒5 スポーツに求められる高潔さ</p> <p>○1年のまとめ ⇒6 持続可能性からみたスポーツと環境</p> <p>・教材 教科書P156～P164 第1章スポーツの発祥と発展 第2章 運動・スポーツの学び方については、2学年で学習する予定。 第3章 豊かなスポーツライフの設計については、3学年で学習する予定。</p>	<p>4 スポーツの経済効果とスポーツ産業 【知識・技能】スポーツが経済に与える影響について理解し、スポーツ産業における様々な職業を挙げる。また、スポーツの価値の順守の重要性について言ったり書き出したりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】スポーツ産業やスポーツに関連する職業について、自らの将来に当てはめて考えたりして、課題を発見している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】スポーツ産業とは何か、発展の経緯、スポーツの価値についての情報を積極的に収集しようとしている。</p> <p>5 スポーツに求められる高潔さ 【知識・技能】ドーピングやドーピングの問題点について、正しい知識をもち、スポーツの価値や役割について言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】ドーピングがなぜ行われるのかについて、自らに当てはめて自分の考えを他者に伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】ドーピングについて、自己や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、筋道を立てて説明しようとしている。</p> <p>6 持続可能性からみたスポーツと環境 【知識・技能】スポーツと環境問題における直接的・間接的な関わりについて言ったり、書いたり、持続可能なスポーツのために、私たちができることについて考え具体例を挙げる。</p> <p>【思考・判断・表現】現代のスポーツの変化について、自らが行ったことのあるスポーツの変化などについて、情報を整理している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】現代社会におけるスポーツの捉えられ方や、スポーツの発展、スポーツ環境の変化などについての話し合い活動などに主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	3
							合計
							105